Fag: Engelsk Skoleåret:2015-16

Klassetrinn: 5. trinn Lærer: Brita Lauten Sørensen /Aleksander Wahlø

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uke** | **Emne** | **Kompetansemål** | **Lokale læremål** | **Grunnleggende**  **ferdigheter** | **Metoder og lærestoff** | **Vurdering** |
| 34-40 | *All about me*   * Kroppen * Klær Familie * Hus og hjem   To be  Spørreord | **Språklæring -** Identifisere noen språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og eget morsmål **-** forstå hovedinnholdet i muntlige tekster om kjente emner **-** bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i egen språklæring  **Kommunikasjon**  -forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner  **Kultur, samfunn og litteratur -** fortelle om personer, steder og begivenheter fra engelskspråklige land **-** samtale om levesett og omgangsformer i ulike kulturer i engelskspråklige land og i Norge, deriblant samisk kultur | Elevene skal kjenne til språklige likheter og forskjeller mellom eget språk og dialekt, og engelsk.  Elevene skal kunne beskrive kjennetegn på kroppen muntlig på engelsk.  Elevene skal kunne bøye verbet to be.  Elevene skal kjenne til de engelske spørreordene, stille enkle spørsmål og gi svar til disse spørsmålene på engelsk. | **Lesing:** Elevene leser tekster fra Stairs, sangtekster, og på digitale ressurser som bokas nettsider og Salaby.  **Muntlig:**  Vanlige høflighetsfraser og situasjonsrelaterte fraser fra dialogene i boka.  **Regning:**  Vi har diverse tallregler på engelsk. Vi spiller brettspill med engelsk-språk, f. eks. Yatzy.  **Skriving:** Beskrive en person. Korte setninger om seg selv og andre. Elevene svarer på skriftlige oppgaver i Workbook. Skriver tekst om sommeren på engelsk.  **Digitale ferdigheter:** Arbeide med den digitale ressursen på Stairs. Arbeid på SmartBoard. Salaby. Tekstbehandlig i Word. | Stairs textbook s.6-23  Stairs workbook s.4-13  <http://stairs5-7.cappelendamm.no/>   [www.salaby.no](http://www.salaby.no)  Kopieringsoriginaler  Høytlesing  Oppgaveløsing  Leker  Spill  Sanger  Stasjonsundervisning og arbeidsplan  Innslag av kristne engelske sanger f.eks. engelske morgensanger – God gave me song/ Morning has broken,  bønn og vers | Elevsamt. Deltakelse i timer Målprøve Kap.prøve  VFL:  Egenvurd. Kameratvur. Tommel opp |
| 39  41 | Alternative uker |  |  |  |  |  |
| 42 | Nasjonale prøver |  |  |  |  |  |
| 43-51 | *Hobbies*   * Kjæledyr * Sport * Drama og teater * ing form | **Språklæring**  **-** Identifisere noen språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og eget morsmål  - forstå hovedinnholdet i muntlige tekster om kjente emner  - bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i egen språklæring  **Kommunikasjon -** bruke lese- og skrivestrategier **-** forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner **-** forstå hovedinnholdet i selvvalgte tekster **-** lese og forstå ulike typer tekster av varierende omfang fra forskjellige kilder  **Kultur, samfunn og litteratur**  - lese engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur og samtale om personer og innhold | November-prosjekt  Fortelle muntlig om hobbiene dine.   Ta en rolle, og delta aktivt i dramaarbeid.  Kunne spørre en annen person om hobbiene deres på engelsk.  Bruke can og can’t riktig. | **Lesing:** Høytlesning fra Stairs. Norske tekster oversatt til engelsk. **Muntlig:** Fortelle om sine hobbier i en fremføring. **Skriving:** Lage tankekart, nøkkelord og kakediagram. **Regning:** Løse regneoppgaver med engelsk språk. **Digitale ferdigheter:** Lage fremføring på Power Point. | Stairs textbook s.24-37  Stairs workbook s.14-30  <http://stairs5-7.cappelendamm.no/>  www. Salaby.no  Kopieringsoriginaler  Høytlesing  Lettlesbøker  Prøysen på engelsk?  Oppgaveløsing  Leker  Spill  Sanger  Stasjonsundervisning og arbeidsplan  Lage skriftlig arbeid om sin hobby og fremføre det  Innslag av kristne engelske sanger – bl. a. julesanger, bønn og vers | Deltakelse i timer  Skriftlig arbeid  Målprøve Kap.prøve  VFL:  Smileys ABCD-lapper Målskive |
| 52-1 |  |  |  |  |  |  |
| 2-7 | *All year round*   * Klokka * Årstidene   *Ubestemt og bestemt artikkel*  a, an, the | **Språklæring -** identifisere og bruke ulike situasjoner og læringsstrategier for å utvide egne ferdigheter i engelsk **-** Identifisere noen språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og eget morsmål **-** bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i egen språklæring  **Kommunikasjon -** Bruke digitale verktøy for å finne informasjon og som redskap for å lage tekster **-** bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst **-** Lese og forstå tekster av ulik lengde og i ulike sjangrer **Kultur, samfunn og litteratur -** Uttrykke seg på en kreativ måte inspirert av engelskspråklig litteratur fra forskjellige sjangrer og medier  **-** samtale om levesett og omgangsformer i ulike kulturer i engelskspråklige land og i Norge, deriblant samisk kultur **-** lese engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur og samtale om personer og innhold **-** gi uttrykk for egne reaksjoner på engelskspråklige litterære tekster, film, nettkultur, bilder og musikk | Kunne bruke ubestemt artikkel.  Kunne bruke bestemt artikkel.  Bli kjent med «den engelske klokka»  Vite hvordan man skriver datoer på engelsk.  Kunne beskrive årstidene på engelsk. | **Lesing:** Lese tekster fra Textbook, tilpasset den enkeltes nivå.  **Muntlig:** Kunne klokka. Fremføre skuespill. **Skriving:** Skrive femrader, e-post, ordenstall og datoer på engelsk. **Regning:** Arbeide med klokka og kalenderen.  **Digitale ferdigheter:** Jobbe med digitale kalendere, og sette opp avtaler. | Stairs textbook s.38-61  Stairs workbook s.31-48  <http://stairs5-7.cappelendamm.no/>  Kopieringsoriginaler  Høytlesing  Oppgaveløsing  Leker og skuespill  Spill  Sanger  Stasjonsundervisning og arbeidsplan  Innslag av kristne engelske sanger, bønn og vers | Deltakelse i timer  Skriftlig arbeid  Målprøve Kap.prøve Fagsamtale  VFL:   Gruppevurd. Egenvurd. Målskive |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9-13 | *Read me a story*   * Engelskspråklig barnelitteratur   *Personlige pronomen*  *Verb*   * To be   To play | **Språklæring**  -bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst  -bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i egen språklæring  **Kommunikasjon**  -forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner  forstå hovedinnholdet i muntlige tekster om kjente emner  -uttrykke og begrunne egen mening om kjente emner  -bruke grunnleggende mønstre for uttale, intonasjon, ordbøying og setningstyper i kommunikasjon  **Kultur, samfunn og litteratur**  - lese engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur og samtale om personer og innhold  -gi uttrykk for egne reaksjoner på engelskspråklige litterære tekster, film, nettkultur, bilder og musikk | Forbedre leseferdighetene i engelsk gjennom det engelske leseprosjektet.   Kunne bruke personlig pronomen.   Kunne bøye verbene to be og to play.   Kunne bøye regelrette verb. | **Lesing:** Engelsk leseprosjekt. Elevene leser egenvalgt litteratur på engelsk. **Muntlig:** Delta i diskusjoner. **Skriving:** Skrive bokvurderinger på engelsk. **Regning:** Telle sider og regne ut antall sider en har lest i løpet av perioden. **Digitale ferdigheter:** Bruke word til å lage bokvurderinger og plakater til bøkene en har lest. | Stairs textbook s.62-81  Stairs workbook s. 49-65  <http://stairs5-7.cappelendamm.no/>  Kopieringsoriginaler  Høytlesing  Oppgaveløsing  Leker  Spill  Sanger  Stasjonsundervisning og arbeidsplan  Påskehøytiden – engelske ord og uttrykk  Innslag av kristne engelske sanger – bl.a. påskesanger, bønn og vers | Deltakelse i timer  Skriftlig arbeid  Målprøve Kap.prøve  VFL:   Trafikklys Foreldrevurd. To stjerner og et ønske |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15-20 | *Secrets and mysteries*   * Spøkelser * Sjørøvere * Vampyrer * Hemmelig kjærlighet   *Adjektiv*  gradbøying | **Kommunikasjon**  -bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst  - bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler for å finne relevant informasjon og lage ulike typer tekster  - lese engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur og samtale om personer og innhold  - gi uttrykk for egne reaksjoner på engelskspråklige litterære tekster, film, nettkultur, bilder og musikk  **Kultur, samfunn og litteratur** - Uttrykke seg på en kreativ måte, inspirert av engelskspråklig litteratur fra forskjellige sjangrer og medier - formidle korte tekster om selvvalgte emner | Lære engelske adjektiver.  Lære å bruke adjektiver på engelsk.  Lære å gradbøye engelske adjektiver.   Lese om pirater, og snakke om de på engelsk. | **Lesing:** Lese tekster fra Textbook tilpasset den enkeltes nivå. **Muntlig:** Snakke om tekstene vi har lest. **Skriving:** Gradbøye adjektiver.  Skrive adjektivfortelling på engelsk. **Regning:** Løse regneoppgaver med engelsk språk.  **Digitale ferdigheter:** Lage gradbøyingsskjema på PC. | Stairs textbook s.82-109  Stairs workbook s.66-80  <http://stairs5-7.cappelendamm.no/>  Kopieringsoriginaler  Høytlesing  Oppgaveløsing  Leker  Spill  Sanger  Stasjonsundervisning  Innslag av kristne engelske sanger, bønn og vers | Deltakelse i timer  Skriftlig arbeid  Målprøve Kap.prøve  VFL:  Foreldrevu. Kameratvur. To stjerner og et ønske |
| 21-25 | *Travelling in the British Isles*   * England * Scotland * Wales * Irland   *Verb*   * To do * To have | **Språklæring**  identifisere og bruke ulike situasjoner og læringsstrategier for å utvide egne ferdigheter i engelsk - bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i egen språklæring  **Kommunikasjon**  -innlede, holde i gang og avslutte samtaler knyttet til kjente situasjoner  -bruke høflighetsuttrykk og situasjonsrelaterte uttrykk  uttrykke seg for å få hjelp til å forstå og bli forstått i ulike situasjoner  -uttrykke seg om enkle beregninger, valuta og måleenheter i kommunikasjon om dagligdagse situasjoner  **Kultur, samfunn og litteratur -** fortelle om personer, steder og begivenheter fra engelskspråklige land **-** samtale om levesett og omgangsformer i ulike kulturer i engelskspråklige land og i Norge, deriblant samisk kultur | Kunne bøye verbet to do.  Kunne spørre og svare med to do.  Kunne bøye verbet to have.  Kunne spørre og svare med to have.  Lære om turist-attraksjoner på de britiske øyene.  Lage og holde en fremføring om en av turist-attraksjonene vi har lært om. | **Lesing:** Lese om turistattraksjoner på de britiske øyer.  **Muntlig:** Holde en fremføring om en utvalgt turistattraksjon på de britiske øyer. **Skriving:** Skrive manus til fremføring. **Regning:  Digitale ferdigheter:** Bruke internett til å finne informasjon om turistattraksjoner. | Stairs textbook s.110-142  Stairs workbook s.81-95  <http://stairs5-7.cappelendamm.no/>  Kopieringsoriginaler  Høytlesing  Oppgaveløsing  Leker  Spill  Sanger  Stasjonsundervisning  Innslag av kristne engelske sanger, bønn og vers | Deltakelse i timer  Skriftlig arbeid Muntlig fremføring  Målprøve Kap.prøve  VFL:  Kameratvu. Egenvurd. Trafikklys |